

国家职业标准

# 家庭教育指导师

国之学教育研究院编制

# 职业概况

## 1. 职业概况

### 1.1 职业名称

家庭教育指导师。

### 1.2 职业定义

在各类幼儿园、中小学、早教机构和家庭教育机构中,专门从事家庭教育指导工作的专业人员。

### 1.3 职业等级

本职业共设三个等级,分别为:家庭教育培训师(国家专业能力三级、家庭教育指导师(国家专业能力二级)、高级家庭教育指导师(国家专业能力一级)。

### 1.4 职业环境

室内,常温。

### 1.5 职业能力特征

具有较强的学习能力、创新能力、亲和能力、表达能力、写作能力、组织协调能力和沟通能力。

## 1.6 基本文化程度

人文社科高等教育大专以上学历(含)以上(含同等学历)。

## 1.7 培训要求

### 1.7.1 培训期限

晋级培训期限：家庭教育培训师不少于 300 标准学时；家庭教育指导师不少于 420 标准学时；高级家庭教育指导师不少于 480 标准学时。

### 1.7.2 培训教师

具有相关专业高级技术职务任职资格或具有高级家庭教育指导师专业能力证书，从事家庭教育指导工作满 5 年者。

### 1.7.3 培训场地设备

具有满足培训需要的标准教室和具有与家庭教育相关的多媒体教学设备的模拟教学场所。

## 1.8 考试要求

### 1.8.1 适用对象

家庭教育机构的师资人员，各类早教机构、幼儿园、中小学的教师，立志从事家庭教育工作的大学毕业生，家教领域的创业培训以及部分家长。

### 1.8.2 申报条件

申报等级	申报条件(具备以下条件之一者)
家庭教育培训师	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 连续从事家庭教育指导工作1年以上,经家庭教育指导师正规培训达到规定标准学时数者</li><li>2. 具有大专学历(含同等学历),经家庭教育指导师正规培训达到规定标准学时数者</li></ol>
中级家庭教育指导师	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 连续从事家庭教育指导工作3年以上,经家庭教育指导师正规培训达到规定标准学时数者</li><li>2. 具有本科学历(含同等学历),经家庭教育指导师正规培训达到规定标准学时数者</li><li>3. 取得家庭教育培训师专业能力证书1年以上,经家庭教育指导师正规培训达到规定标准学时数者</li></ol>
高级家庭教育指导师	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 连续从事家庭教育指导工作5年以上,至少在公开刊物上发表过本专业论文一篇,经家庭教育指导师正规培训达到规定标准学时数者</li><li>2. 具有本科学历(含同等学历),连续从事家庭教育指导工作3年以上,至少在公开刊物上发表过本专业论文一篇,经家庭教育指导师正规培训达到规定标准学时数者</li><li>3. 具有硕士学位(含同等学历),连续从事家庭教育指导工作1年以上,至少在公开刊物上发表过本专业论文两篇,经家庭教育指导师正规培训达到规定标准学时数者</li><li>4. 取得家庭教育指导师资格证书2年以上,至少在公开刊物上发表过专业论文一篇,经家庭教育指导师正规培训达到规定标准学时数者</li></ol>

### 1.8.3 考核方式

考核方式包括：①理论考核：书面笔答闭卷考试；②操作考核：通过案例分析和撰写、现场授课、论文发表等方式进行；③高级家庭教育指导师须综合评审：结合平时工作成绩、成果进行综合评价。

### 1.8.4 考评人员与考生配比

理论考核按 15：1 监考；操作考核应设置考评小组，考评小组规模按每一考位 3～5 名考评员配置。

### 1.8.5 考核时间

理论考核 120min；操作考核 120～180min。

### 1.8.6 考核场所设备

不小于标准教室面积的考试场地，必要的考试器具。

# 基本要求

## 2. 基本要求

### 2.1 职业道德

#### 2.1.1 职业守则

热爱本职工作, 坚定为社会做奉献的信念, 刻苦钻研专业知识, 增强技能, 提高自身素质, 遵守国家法律法规, 以人为本, 与服务对象建立良好关系。

#### 2.1.2 职业道德基本知识

(1) 爱国守法。热爱祖国, 热爱人民, 拥护中国共产党领导, 拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针, 自觉遵守教育法律法规, 依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

(2) 爱岗敬业。忠诚于家庭教育事业, 志存高远, 勤恳敬业, 甘为人梯, 乐于奉献。对工作高度负责, 认真备课上课, 认真答疑解惑, 认真辅导家长。不得敷衍塞责。

(3) 为人师表。坚守高尚情操, 知荣明耻, 严于律己, 以身作则。衣着得体, 语言规范, 举止文明。关心集体, 团结协作, 尊重同事, 尊重家长。作风正派, 廉洁奉公。不利用职务之便谋取私利。

(4) 终身学习。崇尚科学精神, 树立终身学习理念, 拓宽知识视野, 更新知识结构。潜心钻研业务, 勇于探索创新, 不断提高专业素养和教育教学水平。

## 2.2 基础知识

知识领域	知识范围	知识点
一、家庭教育基本原理	(一) 家庭基本教育概述	1. 家庭教育的定义及性质
		2. 家庭教育的基本内容
	(二) 家庭教育基本作用	1. 家庭教育对子女一生的作用
		2. 家庭教育对学校的作用和影响
		3. 家庭教育对社会教育的作用和影响
		4. 家庭教育、学校教育和社会教育三者关系
	(三) 家庭教育基本规律	1. 家庭教育与家庭
		2. 家庭教育与家长
	(四) 家庭教育基本特点	1. 家庭教育的天然性
		2. 家庭教育的权威性
		3. 家庭教育的情感性
		4. 家庭教育的渗透性
		5. 家庭教育的针对性
		6. 家庭教育的延承性
		7. 家庭教育的灵活性
	(五) 家庭教育基本方法	1. 说服教育法
		2. 行为训练法
		3. 家规制约法
		4. 客观评价法
		5. 实际锻炼法
		6. 自我教育法
		7. 榜样示范法
		8. 环境熏陶法
		9. 艺术陶冶法
(六) 中外家庭教育智慧大观	1. 夸美纽斯的教育思想	
	2. 约翰·洛克的教育思想	
	3. 卢梭的教育思想	
	4. 杜威的教育思想	
	5. 蒙台梭利的教育理念	
	6. 陶行知的教育思想	

		7. 陈鹤琴的教育思想
二、家长教子基本能力	(一) 家长把握分寸的能力	1. 凡事皆有分寸 2. 不审势即宽严皆误
	(二) 家长了解孩子的能力	1. 了解孩子的需要 2. 了解孩子的发展状况 3. 家长如何了解孩子
	(三) 家长评价孩子的能力	1. 评价孩子 2. 再评价孩子 3. 评价教师
	(四) 家长的协调能力	1. 亲子关系的协调 2. 家长与孩子、教师的协调
	(五) 家长的自制能力	1. 孩子只是孩子 2. 成人要像成人 3. 家长为什么不能自制
	(六) 家长指导孩子学习的能力	1. 为什么家长只能是指点 2. 家长容易忽视的学习指点
	(七) 家长保护孩子的能力	1. 保护孩子的身心健康 2. 保护孩子的特长和创造潜力 3. 保护孩子的法律依据
三、家庭教育误区简论	(一) 家庭教育观念的误区	1. 家长过高的期望 2. 家长教育的不一致 3. 早期教育不等于超前教育
	(二) 家庭教育内容的误区	1. 重智育轻全面发展 2. 重德育轻心育
	(三) 家庭教育方法的误区	1. 正确理解赏识教育 2. 有效的亲子沟通 3. 溺爱不是真正的爱 4. 正向的教育是好的教育 5. 质疑“棍棒底下出孝子”
	(四) 家庭教育环境的误区	1. 不良的家庭关系 2. 不健康的家庭文化
	(五) 家庭亲子关系的误区	1. 亲子关系的特点 2. 不同教育方式下的亲子关系 3. 亲子依恋：婴幼儿的成长需要 4. 亲子冲突：青春期孩子的特点



		5. 共依存的亲子关系
		6. 亲子关系的教育特征及其影响
	(六) 面对社会时尚的误区	1. 引导孩子走出追星的误区
		2. 正确看待孩子的“早恋”现象
	(七) 不良家长用语和误区	
四、家庭心理健康教育	(一) 家庭心理健康教育基本知识	1. 家庭心理健康教育的作用
		2. 家庭心理健康教育的内容
		3. 家庭心理教育的原则
	(二) 家庭心理辅导	1. 学习心理辅导
		2. 性心理辅导
		3. 恋爱心理辅导
		4. 升学与择业心理辅导
	(三) 矫正预防不良心理的主要方法	1. 如何宣泄不良情绪
		2. 如何调节孩子的情绪
		3. 如何解除孩子的心理压力
		4. 如何消除孩子的自卑心理
5. 如何矫正孩子的孤僻性格		
6. 如何消除孩子的胆怯心理		
7. 如何解决孩子的坏脾气		
8. 如何消除孩子的嫉妒心理		
9. 如何克服孩子的人际交往障碍		
10. 如何解决孩子的烦恼问题		
11. 如何缓解孩子的考试焦虑		
五、家庭教育现代化发展战略	(一) 家庭教育要面向现代化	1. 现代化、人的现代化与教育现代化
		2. 家庭教育现代化的含义与作用
		3. 家庭教育现代化的特征
		4. 家庭教育现代化发展趋势
	(二) 社会转型和社区环境对家庭教育现代化影响	1. 社会转型的影响
		2. 社区环境的影响
	(三) 家庭教育现代化的根本是建设和谐家庭	
	(四) 家庭教育现代化的战略目标和重点	1. 家庭教育现代化战略目标
		2. 家庭教育现代化战略重点
	(五) 家庭教育现代化发展原则	

	(六) 实现家庭教育现代化的基本途径	1. 现代家庭教育的指导 2. 家庭教育的管理
六、人才教育与成长基本原理	(一) 人才的早期教育	1. 早期教育的意义和作用
		2. 婴幼儿的生理、心理发展
		3. 早期教育的内容、原则和方法
	(二) 人才的中小学教育	1. 对人才的认识
		2. 中小学教育在人才成长中的地位和作用
		3. 中小学学生生理、心理特征
	(三) 人才的大学教育	1. 大学教育在人才成长中的地位和作用
		2. 大学生生理、心理发展的特点
		3. 大学人才教育的基本原则
	(四) 个体人才成长规律	1. 最佳年龄成才的统计规律
		2. 最佳年龄成才的特殊规律

# 工作要求

## ★ 家庭教育培训师

职业功能	工作内容	技能要求	
一、教学设计	(一) 制订课程培训计划	能够清楚描述家庭教育培训课程的种类和学校教育、社会教育相互关系	
		能够清楚描述自己所授的家庭教育培训课程的地位作用	
		能够根据培训内容制订详细的授课计划和培训大纲	
	(二) 撰写教案	能够掌握撰写教案的基本程序和方法	
		能够掌握教材的知识结构和体系, 正确把握教材的内容和重点、难点	
		能够根据培训内容和家长的接受能力对教材进行恰当的处理	
		能够根据培训内容和培训对象制定恰当的教学方法	
		能够编制电子教案, 在课上演示和供家长网上学习	
	(三) 使用教学媒体	能够运用常规教学媒体	
		能够运用现代教学媒体	
			能够掌握教学软件、课件的编制及其使用方法
	二、课堂教学	(一) 组织教学	能够建立和维持正常课堂教学秩序
能够创造意图明确、注意集中的交流环境			
能够掌握导入的类型, 选择适当的导入方式			
能够合理控制导入时间			
(二) 运用教学语言		能够达到二级普通话测试水平, 能用比较标准的普通话讲课	
		能够做到语调高低和语速快慢适中	
		能够做到语言简练, 逻辑性强	
		能够做到语言生动、形象、优美, 通俗易懂	
		能够做到口头表述与体态语言相结合	
(三) 设疑和提问		能够做到设问有针对性, 富有启发性	
		能够做到设问措词精当, 设问时机适当	
		能够做到设问速度适中, 有必要的停顿, 能够注意家长的反馈	
			能够在家长回答问题后给予分析评价和必要的引导、总结
(四) 板书		能够做到板书反映培训的主要内容, 突出课程重点	
		能够做到板书设计层次分明、简练、逻辑性强	
		能够做到板书布局合理, 字迹大小适宜, 疏密得当	

		能够做到板书文字书写规范，并保持适宜的书写速度
	(五) 讲授课程	能够做到讲授具有科学性、教育性、启发性和艺术性
		能够做到掌握事实、概念、原理、规律、应用等不同培训内容的讲授方法
		能够做到善于引导家长把握家庭教育的内在联系和规律，发挥家长能动性
	(六) 总结课程	能够做到归纳总结简练、概括、突出重点
		能够做到总结与培训内容前后呼应，形成系统
		能够做到总结有启发性，有利于学生拓展、延伸和自学
三、学习辅导	(一) 布置作业	能够根据培训内容选择作业形式，注意理论联系实际，启发家长思考
		能够在家长完成作业过程中，及时予以指导
	(二) 课后辅导	能够及时回答解决家长提出的质疑
		能够既进行培训内容的辅导，也进行学习方法的指导
四、教学研究	(一) 掌握教学研究的基本方法	能够掌握家庭教育研究的基本程序和方法
		能够掌握选择课题、制订教学研究计划的原则和方法
		能够掌握经验总结、调查问卷、科学观察、行动研究、教育实验等教育应用研究的基本方法
		能够掌握对教学研究资料进行统计、撰写课题总结和研究论文的方法
	(二) 了解家庭教育发展动态和吸取科研成果	能够了解家庭教育发展的动态
		能够了解家庭教育和相近学科新的科研成果及其应用
		能够根据家长实际情况，在培训中吸取先进的科研成果，更新培训内容
	(三) 信息检索	能够掌握家庭教育领域的主要文献种类
		能够掌握图书馆书目的检索方法
		能够使用电脑在因特网上收集资料